

山东科技大学文件

山科大教字〔2014〕17号

山东科技大学 关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才 培养质量的若干意见

高等学校的根本任务是培养人才，人才培养的质量是高等学校的生命线，也是衡量高等学校办学水平的最重要标准。为贯彻落实党的十八大对教育工作提出的新要求和《国家中长期教育改革和规划纲要》（2010-2020年）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《山东省高等教育内涵提升计划（2011-2015年）》（鲁教高字〔2011〕1号）等文件精神，学校以山东省应用基础型人才培养特色名校建设为契

机，紧紧围绕立德树人根本任务，加强内涵建设，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。结合学校实际，特制定如下实施意见。

一、牢固树立教学工作的中心地位

1. **全员重视本科教学。**本科教学是学校最基础、最根本的工作，本科教学质量关系到学校的发展动力和社会声誉。要明确本科教学工作是“一把手工程”，要把教学质量作为考核学院党政一把手和领导班子的重要指标。学校各部门、各单位要围绕人才培养的根本任务，主动为本科教学服务，做到教书育人、管理育人、服务育人，实现人人重视教学、人人关心教学、人人支持教学、人人服务教学。任何单位和个人不得以任何理由影响、干扰正常的本科教学工作。

2. **加大投入。**根据上级主管部门相关规定和要求，加大本科教学工作的经费投入，切实保证本科教学工作的经费需要。重点加大对实践教学经费的投入力度，对学院实习经费单列，并保证逐年增加。

二、深化教学改革

3. **更新教育理念。**以能力培养为主线，实现从注重知识传授向更加注重能力培养的转变。坚持“厚基础、强能力、重特色、高素质”的培养原则，因材施教、分类培养。深化教学改革，努力实现基础理论知识与实践创新能力的统一、科学精神与人文精神的统一、全面发展与个性发展的统一。

4. 建立多样化的人才培养模式。遵循人才成长规律，适应社会经济发展需要，积极探索精英型、应用创新型、应用型、复合型人才培养模式。在采矿工程等传统优势专业中实施“拔尖学生培养试验计划”，培养精英型矿业领军人才；在大部分专业中以应用型创新人才培养为目标，培养具有“厚基础、强能力、重特色、高素质”的应用创新型人才；以煤炭订单培养为方式，结合卓越工程师培养计划，培养应用型人才；积极探索“复合型”人才培养模式，实施“工程+英语（或法学）”、辅修专业等复合型人才培养模式。

5. 优化课程体系。树立新的课程观，统筹各类课程资源，按照人才培养目标合理设计课程结构。各类专业的课程结构均应包括公共基础课程、专业基础课程、专业课程等三个方面，课程比例应体现不同类型人才培养规格的要求。结合专业培养标准，构建由专业核心课程组成的课程体系，保证专业基本知识点的传授和基本技能的培养，注重结合我校专业自身优势进行课程体系的整合与教学内容的改革，突出本专业的人才培养特色。

6. 重视教学方法和手段改革。积极推进基于网络的教学方法改革，鼓励教师运用网络教学平台开展教学活动。鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，试点研究型教学和以项目为驱动的课程教学。改革课程考核方式，将学习过程考查和学生能力评价相结合。鼓励和支持教师使用现代教育技术和手段，合理使用多媒体教学。

7. **完善学分制管理。**贯彻“以学生为中心”的教育理念，在修订各专业人才培养方案的基础上，完善课程教学大纲。进一步推进学分制，修订或制定相关制度，深化教学管理改革。

8. **推动与国内外高校的学分互认。**构建和完善联盟高校学分互认体系，推进区域联盟高校跨校、跨专业选课，学分互认。加强与国内外高水平、同类型高校的交流互通，推进学生校际互访。

三、强化教学管理

9. **建立健全教学管理制度。**建立和完善校、院两级党政领导定期研究教学工作的会议制度。校党委常委会或校长办公会每学期至少召开一次专题会议，研究本科教学工作。学校每两年召开一次本科教学工作会议，着力研究解决人才培养和教育教学工作中的重点难点问题。坚持教学例会制度，定期召开教学工作例会，研究教学工作。进一步探索和完善校、院两级教学管理模式，明确校、院两级教学管理职责。

10. **完善激励约束机制。**完善《山东科技大学本科教学奖励办法》。实施优秀教师奖励计划，设立十大教书育人楷模奖、教学名师奖、青年教师教学优秀奖和教学管理优秀奖；设立本科教学工程建设奖、优秀教学成果奖、优秀教材奖、教师教学竞赛奖、校级统考优秀奖和教学论文奖。教授、副教授必须为本科生授课。对教学综合评价差的教师，在职称晋升上实行一票否决制。

11. **构建本科教学质量保障新体系。**按照现代大学制度的新

理念，建立和完善各个教学环节的质量标准。完善校、院二级教学督导和质量监控体系。建立毕业生就业、工作情况等年度分析制度。建立山东科技大学本科教学基本状态数据库，定期发布校、院两级本科教学质量报告。

12. 加强学风建设。加强考试规范化和科学化管理，完善监考制度和重修补考制度。加强考风考纪教育，严肃考场纪律，严格评分标准，对于违反考试纪律的教师和学生，按有关规定严肃处理。建立健全班级规章制度，把求知成才作为班风建设的中心任务，把学生学习目的、学习态度、学习纪律和学习效果作为创建先进班集体的基本内容，创建求知上进、生动活泼、团结互助、争先创优的良好班风。

13. 加快教学管理信息化建设。充分发挥信息化管理手段对有效提高教学管理水平和效率的作用，进一步加大投入，加快教学管理信息化建设。完善多媒体教室智能管理系统，实现多媒体教室网络中控、音响、监控集中管理。建设全自动高清录播系统，提高优质课程资源录像和制作效率。改造升级校园网，完善网络辅助教学平台、教学管理信息系统，提升信息化教学管理效果。

四、加强教学基本建设

14. 进一步优化本科专业结构布局。坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，紧密结合国家经济社会发展对人才的需求，建立专业的动态调整、预警和退出机制。根据社会需求和校区布局要求，注重新增专业建设。完善以工学为主体，以矿业、

海洋为特色，工、理、管、文、法、经济、艺术等专业相互交融，多学科支撑、协调发展的本科专业体系。

15. 重点建设优势特色专业。进一步推进“名校工程重点专业”建设，逐步扩大“工程教育专业认证”数量，积极推进“专业评估”工作。加强专业群建设，全面提升综合竞争力。未来三年内，矿业类、土木类、测绘类、机械类、计算机类、电子信息类、地质类、材料类、工商管理类专业群建设得到显著加强，优势和特色更加明显，达到全国同类专业的先进水平。

16. 切实加强课程建设。制定校、院、系三级课程建设规划，明确学校、学院和各专业重点建设课程。学校设立专项经费，重点资助建设16个以上专业主干课程群或核心课程群。要严把课程质量关，通过文理交叉、学科融合，实现课程的有机结合，促进学生素质的全面提高。加强精品视频公开课、精品资源共享课等课程资源建设，逐步开展慕课（MOOC）建设工作。

17. 推进教材建设。按照国家、省（部）、校、院四级教材建设体系，完善教材管理办法。增加教材建设专项基金，资助教师编写高水平规划教材、创新教材、特色教材。评选校级优秀教材，争取有一批教材被评为省级及其以上优秀教材。注重纸质教材、电子教材和网络化教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化。

18. 加强教学资源建设。建立教学资源共享平台，推动学校优质教育资源向全校师生开放。建设国家级、省级、校级精品课

程、精品资源共享课程、精品视频公开课程、双语教学示范课程等优质课程资源；将学校教学名师、教书育人楷模、青年教师讲课比赛的主讲课程上网，供教师观摩学习。继续引进尔雅通识课，鼓励学生在网上选修校外名师课程。

19. 加强公共基础课建设。对公共基础课程进行立项建设，落实建设经费，明确建设任务，加强跟踪指导，确保基础教学得到巩固和加强。公共基础课要建立试题库或试卷库，对部分基础课实行统考。鼓励有条件的专业进行专业基础课和专业课的试题库或试卷库建设。

20. 加大“本科教学工程”实施力度。完善国家、省（部）、校三级“本科教学工程”体系，加大奖励力度，强化项目管理措施，健全监督机制，切实发挥建设项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。对获批的国家级、省级“本科教学工程”项目负责人进行一次奖励，对项目给予配套经费支持。加大对立项项目的检查督促力度，对进展不力的项目撤销立项，追回资助经费。

五、加强实践教学和创新创业教育

21. 强化实践教学。统筹协调理论教学与实验教学，探索建立实验教学与理论教学队伍互通的有效机制，建设一支高素质实验教师队伍。整合实验教学内容，注重模拟实验和仿真实验内容的开发和建设，增加独立设置的实验课程，逐步提高综合性、设计性和创新性实验的比例。加大实验室开放力度，确保70%以上

的实验室向学生开放。做好矿业工程国家级实验教学示范中心、煤矿安全开采虚拟仿真国家级实验教学中心的建设工作。加强实习基地建设，校内重点建设国家大学科技园、校内实习矿井、测绘实习场、工程训练中心、电子工艺实习车间等 5 个实习基地，校外重点建设山东能源集团、兖州矿业集团、巢湖地质实习基地等 100 个实习基地。利用已建立的国家级工程实践教育中心，与企业共同开展“卓越工程师教育培养计划”。

22. 加强创新创业教育。组织做好“大学生创新创业训练计划”工作。完善专任教师指导学生参与科研创新的激励制度和学生申报专利奖励办法，鼓励和支持学生以教师科研项目或企业真实项目为题目开展毕业设计（论文）工作，力争学生真实项目毕业设计（论文）的比例达到 80% 以上。开展“一院一赛”活动，鼓励各学院每年至少举办一项学科创新竞赛活动，选拔优秀学生参加国内外高水平学科创新竞赛活动。与企业广泛联系，建设大学生创新实践基地，共同开展创新活动。

六、加强教师队伍建设

23. 重视师德建设。认真学习和贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》（教人〔2011〕11 号），多渠道加强教师职业理想和职业道德教育，增强教师立德树人、教书育人的责任感和使命感。建立健全师德建设长效机制，将师德纳入教师考核评价体系，将师德表现作为教师评优、职称评聘的重要标准。

24. 加强教师教学能力培养。出台《山东科技大学优秀教学

团队建设计划管理办法》和《山东科技大学青年教师教学拔尖人才培养计划管理办法》，重点建设优秀教学团队和培养青年教师教学拔尖人才。重视教师教学发展中心建设，配备专职人员，有计划地开展教师培训、教学咨询等工作。鼓励教研室、教学团队、课程组等基层教学组织积极开展教研活动。继续实施和完善“青年教师教育教学导航计划”，发挥老教师的“传、帮、带”作用。实行新开课、开新课试讲制度。进一步落实新进教师助课制度和进实验室、下生产现场锻炼制度，并与职称评聘挂钩。加大教师赴国（境）外学习和研修支持力度，提升教师队伍的国际化水平。

七、加强组织领导，确保教学工作稳步推进

25. 切实加强对学生工作的领导。学校及各单位党政一把手是教学质量的第一责任人，要切实将质量意识落实到具体工作中。充分发挥教学单位在提高教学质量中的主体作用，通过建立按年度发布本科教学工作状态数据和教学管理考核数据制度，展示各教学单位教学运行、教学建设与改革、教学效果和特色项目建设情况，并将其作为评判教学单位各级党政领导工作绩效的主要考核指标，纳入年度考核。逐步建立以人才培养质量水平为标准的奖惩机制，使人才培养各项工作步入良性发展的轨道。

山东科技大学

2014年7月11日

